

2022年同等学力申硕考试心理学综合真题及答案 (完整版)

一、选择题

1、负责接受外界刺激的神经元结构是 ()

A. 胞体 B. 树突 C. 轴突 D. 细胞核

【答案】B

2、从明亮室外走向电影院放映厅，会发生 ()

A. 后像 B. 错觉 C. 明适应 D. 暗适应

【答案】D

3、物体的惯常用途妨碍人们探索其新的用途所说明影响的因素是 ()

A. 知识经验 B. 功能固着 C. 问题情境 D. 动力与情境

【答案】B

4、我们常说的“良心”，是弗洛伊德结构中的 ()

A. 本我 B. 自我 C. 超我 D. 力必多

【答案】C

5、视崖实验是考察 ()

A. 深度知觉 B. 学习能力 C. 自我认知 D. 守恒

【答案】A

5、放弃小的愿望追求更大的利益是 ()

A. 延迟模仿 B. 情绪抑制能力 C. 运动抑制能力 D. 延迟满足

【答案】D

7、用可感知、度量的事件、现象和方法对变量和指标做出具体界定和说明，是 ()

A. 形式定义 B. 抽象定义 C. 具体定义 D. 操作定义

【答案】D

8、所得事实、数据的一致性和稳定性程度是研究的 ()

A. 信度 B. 效度 C. 自由度 D. 相宜度

【答案】A

9、要比较某班的语文成绩和数学成绩的变异程度，可参考 ()

A. 平均值 B. 四分位数 C. 标准差 D. 变异系数

【答案】D

10、某同学期末考试的成绩为70的百分等级，这意味着 ()

A. 该同学回答正确了70%的题目

B. 该同学回答正确了30%的题目

C. 有70%的同学成绩低于该同学

D. 有70%的同学成绩高于该同学

【答案】C

11、容易受极端数据影响的是（）

A. 中数 B. 众数 C. 平均数 D. 四分数

【答案】C

12、了解同班同学性别和数学成绩的相适宜的方法（）

A. 点二列相关 B. 二列相关 C. 中相关 D. 斯皮尔曼相关

【答案】A

13、若要把测验得出的分数和其他人的分数相比较，必须需要（）

A. 常模团体 B. 常模分数 C. 常模水平 D. 常模标准

【答案】A

14、平均数是50，标准差是10的标准分数是（）

A. 标准九 B. 标准十 C. t分数 D. z分数

【答案】C

15、第一个编制智力常模量表的是（）

A. 比纳 B. 高尔顿 C. 卡特尔 D. 铁钦纳

【答案】A

16、更有利于探索事物之间因果关系的心理学研究方法是（）

A. 问卷法 B. 测验法 C. 观察法 D. 实验法

【答案】D

17、练习中“一题多解，一题多变”，培养学生的（）

A. 发散思维 B. 集中思维 C. 直觉思维 D. 分析思维

【答案】A

18、内部动机的核心是（）

A. 自我强化 B. 成功体验 C. 成功欲望和好奇心 D. 理解学习的意义

【答案】C

19、最新的信息比以往的信息对人的印象影响更大的现象是（）

A. 近因效应 B. 首因效应 C. 晕轮效应 D. 刻板印象

【答案】A

20、由于群体影响，个体的观点和行为与大多数人相一致的现象是（）

A. 依赖 B. 从众 C. 社会规范 D. 群体压力

【答案】B

二、名词解释

1. 守恒

【答案】守恒是指物质从一种形态转变为另一种形态时，物质含量保持不变的认知。守恒主要包括液体守恒、数量守恒、体积守恒和物质守恒等。

2. 长时记忆

【答案】信息经过充分和有一定深度的加工后，在头脑中长时间存储的记忆。它的保持时间长，容量没有限度，以语义编码为主。

3. 观察学习

【答案】观察学习是班杜拉社会学习理论中的一个基本概念。所谓观察学习是学习者通过观察他人（榜样）所表现的行为及其后果而进行的学习。

4. 登门槛效应

【答案】登门槛效应是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求。

5. 集体合理化

【答案】群体通过集体将已作出的决定合理化，忽视外来挑战。群体形成决议后，会花更多的时间将决议合理化，而不是对它们重新审视和评价。

6. 内容效度

【答案】内容效度是指测验题目对有关内容或行为范围取样的适当性。

7. 精加工策略

【答案】精加工策略是一种深加工策略，是指人们为了更好地记住所学的东西而对学习材料作充实意义性的添加、构建和生发。

8. 常模参照测验

【答案】在常模参照测验中，一个人的分数是通过与其他人的分数进行比较来解释的，并能表示成在某个比较团体内的相对等级。

三、简答题

1. 外部效度及其影响因素

【答案】外部效度是指研究结果的代表性和适用性。它可细分为总体效度（指研究结果适用于被试所来自的总体的程度）和生态效度（指研究结果适用于其他研究条件和情境的程度）两种。要提高研究的外部效度，应注意在研究中消除和控制如下因素：

- (1) 被试的代表性差
- (2) 操作定义不明确
- (3) 研究对被试的反作用
- (4) 事前测量与实验处理的相互影响；
- (5) 多重处理的干扰
- (6) 实验者效应
- (7) 研究与实际情境相差较大
- (8) 被试选择与实验处理的交互作用。

2. 技能练习中的高原现象及形成原因

【答案】高原现象是指是指练习成绩的进步并非直线式地上升，有时会出现暂时停顿的现象。原因：长时间集中的技能训练，学习热情下降，身体过分疲劳，旧的技能结构的限制等。其中旧的技能结构的限制，可能是引起高原现象的一个重要原因。

3. 心理测验编制的一般过程

【答案】心理测验是心理测量的一种工具和手段，是根据一定法则对人的行为用数字加以确定的方法。心理测验的编制，一般要经过8个步骤：

- (1) 确定测验的目的：测量对象、测量目标、测量目的；
- (2) 制定编题计划：编制双向细目表，指出测验包含的内容和要测试的技能，确定各项权重

(3) 编写项目：收集有关资料、选择项目形式，编写具体题目

(4) 项目的预测验和分析：项目是否有合适的难度和区分度，必须通过实践来检验，预测验后对项目进行质和量的分析。

(5) 合成测验经过预测验和分析后，可选出性能优良的题目加以适当的编排，组合成测验。合成测验的内容包括项目的选择、项目的编排、编制图本。

(6) 将测验标准化：控制无关因素对测验目的的影响，将测验标准化，包括内容、施测、评分、常模。

(7) 对测验的鉴定就是对测验可靠性和有效性进行考验，对其信度、效度进行分析。

(8) 编写测验说明书为使测验能够合理的实施和应用，需编制测验说明书，对测量的目的、作用、理论背景、实施方法、时限及注意事项、标准答案和评分方法、常模资料、测验信效度有详尽而明确的说明。

4. 完全随机区组设计的类别

被试内设计是指每个或每组被试接受所有自变量水平的实验处理的真实实验设计，又称“重复测量设计”。如果被试组代替单个被试，每组都要接受所有的实验处理，但组中的每个被试随机地接受一种实验处理，这样的组叫区组，这种设计叫“随机区组设计”或“完全随机区组设计”。

随机区组设计可以分为单因素（即只有一个自变量）完全随机区组设计和多因素（两个或两个以上自变量）完全随机区组设计。

5. 文献综述的作用

【答案】在搜集、研读研究文献之后，研究者需要对一定时期内某一学科，某一专业或某一研究专题的发展历史、当前发展状况及发展趋势进行比较系统、全面的概括和评论，这就是文献综述。文献综述不仅有总结既往、开辟将来、提出理论和指导新课题的重要作用，还因内容集中和系统的特点而大大节省了其他同行的精力和时间。

6. 注意的分类

【答案】注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。注意可以分为不随意注意、随意注意和随意后注意这三类。

不随意注意：没有预定目的，不需要意志努力的注意。是一种被动的注意。随意注意：有预定目的且需要意志努力的注意。是一种主动积极的注意。只有人才有。

随意后注意：有自觉目的但又不需要意志努力的注意，是注意的一种特殊形式。随意后注意来源于随意注意又高于随意注意，是人所特有的。

四、论述题：

1. 人格的影响因素及其重要意义

【答案】人格是心理特征的整合统一体，是一个相对稳定的组织结构，在一定的时空背景下影响着人的内隐和外显行为的心理特征。影响人格的因素有：

(1) 地理自然环境因素生态环境、气候条件、空间拥挤程度、气温等这些物理因素都会影响到人格的形成和发展。如：如热天会使人烦躁不安，对他人采取负面的反应，发生反社会行为。世界上炎热的地方，也是攻击行为较多的地方。

(2) 自我调控因素该因素是人格发展的内部因素，是以自我意识为核心的。自我意识是人格对自身以及对自己同客观世界的关系的意识，具有自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。自我调控系统的主要作用就是保证人格的完整统一与和谐。健康的人格是自我的内在统一。认识自我，愉快地接纳自我，延伸自我和创造自我，是健康人格的四步曲。

(3) 生物遗传因素遗传是人格不可缺少的影响因素

遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异。通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上，遗传的作用较重要。而在价值、信念、性格等与社会因素关系紧密的特质上，后天环境的作用更重要。人格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果。

(4) 社会文化因素：社会文化塑造了社会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似的方向发展。

社会文化对人格的影响力因文化而异，这要看社会对顺应的要求是否严格。影响力的强弱也要看行为的社会意义。社会文化对人格具有塑造功能，这表现在不同文化的民族有其固有的民族性格。

(5) 家庭环境

家庭是社会的细胞，家庭成员间不仅有自然的遗传因素，还有社会的遗传因素。

这种社会的遗传因素表现在父母按照自己的意愿和方式教育孩子，使他们逐渐形成某些人格特质。研究人格的家庭成因，重点在于探讨家庭的差异和教养方式对人格发展和人格差异的影响。

权威型教养方式下，孩子容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱，做事缺乏主动性；在放纵型的教养方式下，孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差。

在民主型的教养方式下，孩子能形成一些积极的人格品质，如活泼、快乐、直爽、自立、彬彬有礼，善于交往、富于合作等。

(6) 早期童年经验

人格发展的确受到童年经验的影响，中国有句俗语“三岁看大、七岁看老”。幸福的童年有利于儿童发展健康的人格，不幸的童年可能使儿童形成不良的人格特点。但二者不存在一一对应的关系。早期童年经验不能单独对人格起决定作用，它与其他因素共同决定着人格的形成和发展。

(7) 学校教育因素

学校是一种有目的、有计划地向学生施加影响的教育场所。学校中教师、学生班集体、同学与同伴关系都是学校教育的元素。教师对于学生人格的发展具有指导定向的作用；同伴群体对学生人格具有巨大的影响；少年同伴群体也是一个结构分明的集体，上下级关系，平行关系等对儿童的人格形成和发展也起到一定的作用。

综上所述，人格是先后天的合金，是遗传和环境交互作用的结果。在人格的形成过程中，各个因素对人格的形成与发展起到了不同的作用。遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性，其中教育起到了关键性作用，自我调控系统是人格发展的内部决定因素。

2. 皮亚杰儿童认知发展理论

【答案】皮亚杰关于儿童智力发展机制理论的核心是，认为儿童智力的发展是通过动作所获得的对客体的适应而实现的。适应的本质在于主体取得自身与环境之间的平衡，达到平衡的具体途径是同化和顺应。

市场所教育有志*事意暖

同化、顺应、平衡、适应是皮亚杰的智力发展理论中的几个非常重要的概念。

(1) 同化

同化是指主体将其所遇到的外部信息直接纳入自己现有的智力结构中的过程。皮亚杰认为，在这个过程中，虽然主体对自身的智力结构并未进行任何调整和改善，但也不能将这个�过程看成是一个完全被动的过程。因为在这个过程中，主体对外界信息所做的不仅仅是感觉登记，还需要对这些信息进行调整和转换，以使其与当前的认知结构相匹配，便于被接纳。

(2) 顺应

顺应是指主体通过调整自己的智力结构，以使其与外界信息相适应的过程。顺应过程对主体智力结构的发展具有十分重要的意义，通过这个过程，主体的智力结构会不断地得到修正。在同化和顺应的关系方面，皮亚杰认为，同化和顺应并不是彼此分离的两

个独立的过程，而是相互联系、相互依存的。在同一个智力活动中常常是包含着两个过程，只是在某些活动中同化占支配地位，而在另一些活动中顺应占支配地位。

（3）平衡

皮亚杰认为，平衡是个体保持智力结构处于一种稳定状态的内在倾向性。这种倾向性是潜藏在个体发展背后的一种动力因素。当某种作用于儿童的信息不能与其现有的智力结构相匹配时，就会引起一种不平衡的状态，其内部感受是一种不协调、不满足感，儿童会努力地去克服这种消极感受，以恢复旧的平衡或建立新的平衡。儿童就是在这种不断寻求平衡的过程中，实现了智力的发展。皮亚杰认为，儿童的智力就是通过这种不断地从平衡——不平衡——平衡的运动而获得发展的。

皮亚杰将儿童智力发展划分为四个阶段

（1）感知运动阶段（出生到2岁），儿童的智力只限于感知运动。儿童主要通过感知运动图式与外界发生相互作用，智力的进步体现在从反射行为向信号功能过渡。

（2）前运算阶段（2到7岁），儿童的思维已表现出符号性的特点，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征，感知有局限性。

（3）具体运算阶段（7到11岁），儿童能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性。但是思维活动缺乏抽象性，智力发展上的最大收获是达到了思维上的守恒性。

（4）形式运算阶段（11、12到15、16岁），儿童能够提出和验证假设，思维具有抽象性。皮亚杰认为，在经过前述这四个连续发展的阶段后，儿童的智力就基本达到了成熟。

路灯在职研究生招生信息网涵盖在职研究生报考的各个环节，是集咨询、分析、报考、互动等多平台于一身的综合性在职研门户网站。

• [同等学力](#) • [专业硕士](#) • [国际硕士](#) • [中外合办](#)

• [在职博士](#) • [国际博士](#) • [高级研修](#) • [高端培训](#)

扫一扫，关注路灯在职研究生官方微信，及时获取招生资讯、报考常见问题、备考经验分享等信息！还有免费的人工在线答疑服务！



路灯在职研究生 QQ 交流群: QQ 598070943 全国统一报名咨询电话: 40000-52125

更多同等学力免费备考资料下载, 历年真题, 考试大纲, 大纲解析, 复习指导等, 应有尽有!

法学: <https://www.125yan.com/tdxl/zhenti/?zy=131>

工商管理: <https://www.125yan.com/tdxl/zhenti/?zy=122>

公共管理: <https://www.125yan.com/tdxl/zhenti/?zy=129>

心理学: <https://www.125yan.com/tdxl/zhenti/?zy=126>

英语: <https://www.125yan.com/tdxl/zhenti/?zy=27>

